

# Índice

	<i>Págs.</i>
PRESENTACIÓN. . . . .	7

## PARTE PRIMERA

### *DONDE SE HACE LA LUZ*

EL VELO DE LOS CLÁSICOS. . . . .	19
CAMINA EN MI PRESENCIA. . . . .	27
LAS DOS VIRTUDES . . . . .	31
<i>HOMO LUDENS</i> . . . . .	37
MINORITAS . . . . .	41
EL REENCUENTRO. . . . .	49
PROUST EN GRIAZOWIETZ. . . . .	55
LOS ROSTROS DE LA LUZ . . . . .	63
EPÍLOGO . . . . .	69

## PARTE SEGUNDA

### *EL “FLORECIMIENTO” DE LA PERSONA COMO CLAVE DE LA EDUCACIÓN*

1. FLORECER: UNA NARRATIVA . . . . .	85
a) Florecer en el fin. . . . .	88
b) Florecer en las diversas etapas de la vida . . . . .	90
2. PROTAGONISMO. . . . .	95
a) El “retorno al niño” en John Dewey . . . . .	96

	<i>Págs.</i>
b) Volver a la familia: la gratitud en los orígenes del protagonismo . . . . .	101
3. UNA VIDA GRANDE . . . . .	107
a) Las limitaciones de un enfoque solo psicológico . . . . .	111
b) La magnanimidad . . . . .	117
c) Una vida “suficientemente buena”, ¿puede ser grande? . . . . .	121
4. VIRTUD . . . . .	125
a) Virtudes y no valores . . . . .	127
b) Novedad del concepto de virtud y de florecimiento cristiano . . . . .	130
c) Virtudes intelectuales y virtudes morales. . .	136
d) La “integración” obtenida por la virtud: Educar los afectos. . . . .	141
5. BIEN COMÚN . . . . .	149
a) Liberalidad o justa generosidad . . . . .	153
b) Entre la competición y la cooperación . . .	156
6. DIOS: ORIGEN Y TÉRMINO . . . . .	161